

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования города Казани
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым
изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

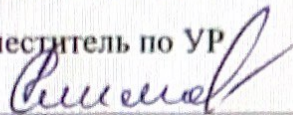


Ларионова Т.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР



Климов С.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фялатов И.А.

Приказ №260 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 5-9 классов

Казань-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родная (русская) литература» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, № 273-ФЗ с изменениями);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
4. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (25.10.1991, № 1807-1, ред.12.03.2014);
5. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
6. Закон РТ от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона РТ от 12 июня 2014 г. №53-ЗРТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РТ»);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего общего образования (1-8 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
8. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани);
9. Положение о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету (курсу) учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани;
10. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани на текущий учебный год.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает **пояснительную записку**, в которой даётся **общая характеристика курса**, раскрываются **цели и задачи** изучения родной (русской) литературы, определяется **место** учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане, раскрываются **основные подходы** к отбору содержания курса, характеризуются его **основные содержательные линии**.

Программа содержит **планируемые результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», **содержание** учебного предмета «Родная (русская) литература», **тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели и задачи изучения предмета

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русской литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русской литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русской литературы в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родной русской литературы актуализируются следующие **цели и задачи**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому

языку и литературе, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика предмета

Главное предназначение учебного предмета «Родная (русская) литература» – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку и литературе, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

В преподавании русского языка и литературы в школе культурно-исторический подход всегда был и остаётся одним из важнейших ориентиров формирования и целей и содержания обучения. В курсе же родной русской литературы историко-культурный подход становится ведущим, поскольку его содержание ориентировано прежде всего на удовлетворение потребности школьников в изучении родной русской литературы как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и литературы и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родная (русская) литература, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно- нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родная (русская) литература обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родной (русской) литературе совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не

только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родная (русская) литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русская литература».

В содержании курса «Родная (русская) литература» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родной (русской) литературе не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане

Программа по родной (русской) литературе составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 170 часов (5 класс – 34 часов, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком.

Примерная программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать российскую гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность, гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; понимать историю, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; владеть языком своего народа; проявлять чувства гордости за свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной;

- ответственно относиться к учению; проявлять готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- владеть социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах;

- проявлять нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, проявлять уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

- проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия родной русской литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русской литературы;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; проявлять моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные.

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях (в том числе Интернет), рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись указанной учителем информации;

- применять знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебной литературе, для решения учебных и познавательных задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме на указанную тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

2. Регулятивные.

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- осуществлять контроль своей деятельности;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- принимать решения в проблемных ситуациях;

- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно);

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владеть основами саморегуляции;

- осуществлять познавательную рефлексию.

3. Коммуникативные.

- организовывать деловое сотрудничество;
- аргументировать свою точку зрения;
- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой, так и в форме внутренней речи;
- оформлять монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с задачей коммуникации и требованиями речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- аргументировать свою позицию, владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Первый год обучения (34 ч.)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч.)

Преданья старины глубокой (4 ч.)

Малые жанры фольклора

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе

Русские народные и литературные сказки

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка)

К.Г. Паустовский «Дремучий медведь»

Города земли русской (3 ч.)

Москва в произведениях русских писателей

А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»

М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л.Н. Мартынов «Красные ворота»

А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади»

Родные просторы (2 ч.)

Русский лес

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»

А.В. Кольцов «Лес»

В.А. Рождественский «Берёза»

В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч.)

Праздники русского мира (5 ч.)

Рождество

Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент)

В.Д. Берестов «Перед Рождеством»

А.И. Куприн «Бедный принц»

И.А. Ильин «Рождественское письмо»

Тепло родного дома (4 ч.)

Семейные ценности

И.А. Крылов «Дерево»

И.А. Бунин «Снежный бык»

В.И. Белов «Скворцы»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч.)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч.)

Отечественная война 1812 года

Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь»

Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок)

Загадки русской души (3 ч.)

Парадоксы русского характера

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова»

О ваших ровесниках (3 ч.)

Школьные контрольные

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент)

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант»

Лишь слову жизнь дана (1 ч.)

Родной язык, родная речь

И.А. Бунин «Слово»

В.Г. Гордейчев «Родная речь»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Второй год обучения (34 ч.)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч.)

Преданья старины глубокой (3 ч.)

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор»

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И.А. Бунин «Святогор и Илья»

М.М. Пришвин «Певец былин»

Города земли русской (3 ч.)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С.Г. Писахов «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)

Б.В. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)

Родные просторы (3 ч.)

Стихи русских поэтов о зиме

И.С. Никитин «Встреча Зимы»

А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н.М. Рубцов «Первый снег»

По мотивам русских сказок о зиме

Е.Л. Шварц «Два брата»

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч.)

Праздники русского мира (4 ч.)

Масленица

М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...»

А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»

А.П. Чехов «Блины»

Тэффи «Блины»

Тепло родного дома (5 ч.)

Всюду родимую Русь узнаю

В.А. Рождественский «Русская природа»

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч.)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч.)

Оборона Севастополя

А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»

А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище»

Рюрик Ивнев «Севастополь»

Загадки русской души (3 ч.)

Чудеса нужно делать своими руками

Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н.С. Лесков «Неразменный рубль»

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной»

О ваших ровесниках (3 ч.)

Реальность и мечты

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (фрагмент)

Лишь слову жизнь дана (1 ч.)

На русском дышим языке

К.Д. Бальмонт «Русский язык»

Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Третий год обучения (34 ч.)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч.)

Преданья старины глубокой (3 ч.)

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)

И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...»

А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (3 ч.)

Сибирский край

В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)

А.И. Солженицын «Колокол Углича»

Родные просторы (3 ч.)

Русское поле

И.С. Никитин «Поле»

И.А. Гофф «Русское поле»

Д.В. Григорович «Пахарь» (главы из повести)

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч.)

Праздники русского мира (5 ч.)

Пасха

К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»

А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху»

А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)

А.П. Чехов «Казак»

Тепло родного дома (4 ч.)

Русские мастера

С.А. Есенин «Ключи Марии» (фрагмент)

Ф.А. Абрамов «Дом» (фрагмент)

В.А. Солоухин «Камешки на ладони»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч.)

Не до ордена – была бы Родина (3 ч.)

На Первой мировой войне

С.М. Городецкий «Воздушный витязь»

Г.М. Иванов «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»

Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война»

М.М. Пришвин «Голубая стрекоза»

Загадки русской души (3 ч.)

Долюшка женская

Ф.И. Тютчев «Русской женщине»

Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»

Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф.А. Абрамов «Золотые руки»

В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (2 ч.)

Взрослые детские проблемы

А.С. Игнатова «Джинн Сева»

Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)

Лишь слову жизнь дана (1 ч.)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч.)

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч.)

Преданья старины глубокой (3 ч.)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С.Н. Марков «Сусанин»

О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...»

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (главы из романа)

Города земли русской (3 ч.)

По Золотому кольцу

Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»

И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль»

В.А. Степанов «Золотое кольцо»

Родные просторы (3 ч.)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня)

Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)

В.С. Высоцкий «Песня о Волге»

В.В. Розанов «Русский Нил» (фрагмент)

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч.)

Праздники русского мира (4 ч.)

Троица

И.А. Бунин «Троица»

С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...»

Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»

И.А. Новиков «Троицкая кукушка»

Тепло родного дома (5 ч.)

Родство душ

Ф.А. Абрамов «Валенки»

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (главы из повести)

А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак «Радость жизни»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч.)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч.)

Дети на войне

Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)

Загадки русской души (2 ч.)

Сеятель твой и хранитель

И.С. Тургенев «Сфинкс»

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей»

О ваших ровесниках (4 ч.)

Пора взросления

Б.Л. Васильев «Завтра была война» (главы)

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (1 ч.)

Язык поэзии

Дон Аминадо «Наука стихосложения»

И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Пятый год обучения (34 ч.)

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч.)

Преданья старины глубокой (3 ч.)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)

В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)

А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)
М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года»
И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент)
Города земли русской (3 ч.)
Петербург в русской литературе
А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...»
О.Э. Манделштам «Петербургские строфы»
А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачени...»)
Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)
Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)
Родные просторы (3 ч.)
Степь раздольная
«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)
П.А. Вяземский «Степь»
И.З. Суриков «В степи»
А.П. Чехов «Степь» (фрагмент)
Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч.)
Праздники русского мира (4 ч.)
Августовские Спасы
К.Д. Бальмонт «Первый спас»
Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок»
Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»
Е.И. Носов «Яблочный спас»
Тепло родного дома (5 ч.)
Родительский дом
А.П. Платонов «На заре туманной юности» (главы)
В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)
Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч.)
Не до ордена – была бы Родина (4 ч.)
Великая Отечественная война
Н.П. Майоров «Мы»
М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»
Ю.М. Нагибин «Ваганов»
Е.И. Носов «Переправа»
Загадки русской души (2 ч.)
Судьбы русских эмигрантов
Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя»
А.Т. Аверченко «Русское искусство»
О ваших ровесниках (2 ч.)
Прощание с детством
Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент)
Лишь слову жизнь дана (1 ч.)
«Припадаю к великой реке...»
И.А. Бродский «Мой народ»
С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..»
Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.